РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 «Солнышко» комбинированного вида
670031, г. Улан-Удэ, ул. Солнечная 15а, тел. 41-59-91, 43-51-34

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»
(протокол №4 от 16.04.2025)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ детский сад № 70
«Солнышко»
_____ Анцупова А.Д
15.04.2025

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №70 «Солнышко» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №70 «Солнышко» комбинированного вида
Руководитель	Анцупова Анна Дмитриевна
Адрес организации	670031, г. Улан-Удэ, ул. Солнечная 15а
Телефон, факс	41-59-91
Адрес электронной почты	ds_70@govrb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Дата создания	1969 год
Лицензия	№2812 от 30.03.2017, серия 03ЛО1 №0001407

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №70 «Солнышко» (далее — детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий, рядом с ТЦ АБСОЛЮТ. Детский сад состоит из 3-х зданий. Проектная наполняемость — 610 мест. Общая площадь здания — 4950 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 4445 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами, рассмотрена на педагогическом совете №1, от «04» сентября 2024 года. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)

и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, ТМНР, РАС которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 25 возрастных групп. Из них:

№ п/п	Группа	Количество воспитанников	Средняя наполняемость
1	1 первая младшая	24	
2	19 первая младшая	21	
3	2 первая младшая	29	
4	20 первая младшая	22	
	По году	96	23,75
5	21 вторая младшая	27	
6	22 вторая младшая	29	
7	25 вторая младшая	21	
8	26 вторая младшая	21	
	По году	98	24,50
9	11 средняя	3	
10	17 средняя	33	
11	18 средняя	31	
12	6 средняя	32	
	По году	99	24,75
13	10 старшая	16	
14	13 старшая	30	
15	16 старшая	28	
16	23 старшая	21	
17	24 старшая	24	
18	3 старшая	29	
19	4 старшая	28	
20	8 логоп-ая старшая	19	
	По году	195	24,38
21	12 логоп-ая подготовительная	20	
22	15 подготовительная	30	
23	5 подготовительная	30	
24	7 подготовительная	33	
25	9 подготовительная	30	
	По году	143	28,60
	Всего по детсаду	631	25,20

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

С учетом ценностей:

Направление воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура и красота

Для реализации программы воспитания педагоги оформляют календарный план воспитательной работы, который включает в себя мероприятия ДОУ и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, с учетом особенностей ДОУ, тематического планирования, регионального компонента.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	**Количество семей**	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Полная	487	83,8%
Неполная с матерью	83	14,3%
Неполная с отцом	9	1,5%
Оформлено опекунство	2	0,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	**Количество семей**	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Один ребенок	115	19,8
Два ребенка	280	48,2
Три ребенка и более	186	32,0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

По дополнительному образованию следующие направления:

1. художественно-эстетическое: «Юный дизайнер» (изготовление дизайнерских изделий из полимерной глины); «Музыкальная палитра» (элементарное музицирование)
2. физкультурно-спортивное: «Веселая ракетка» (занятия теннисом).
3. Социально-гуманитарная направленность: «Подготовка к школе»

Направленность	**Количество зачислений учащихся**		
	На бюджетной основе	**Платно**	**Всего**
Естественнонаучная	27	-	27
Социально-гуманитарная	-	22	22
Физкультурно-спортивная	-	68	68
Художественная	19	306	325
Итого	46	396	442

Источник финансирования: средства физических лиц.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 70 процентов. Это на 20 процентов больше, чем в 2023 году.

Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования для детей младшего дошкольного возраста. По предварительным

планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора методического обеспечения, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Попечительский совет	В сферу деятельности Попечительского совета входит привлечение средств и контроль за их использованием на нужды Учреждения. Попечительский совет: • взаимодействует с другими органами (общее собрание коллектива, педагогический совет,) самоуправления Учреждения по вопросам функционирования и развития Учреждения. • содействует Учреждению в осуществлении его уставных задач
	• содействует укреплению материально-технической базы, предметно-развивающей среды, улучшению условий для охраны здоровья и развития • воспитанников в Учреждении. • определяет направления, формы, размеры и порядок использования средств Попечительского совета, в том числе на развитие материально-технической базы, предметно-развивающей среды

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания, клубные объединения, мастер-классы с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года детский сад ведет государственный паблик – официальные сообщества, ВКонтакте где пользователи получают актуальную достоверную информацию о деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение» и т.д.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2024 году продолжает действовать система электронного документооборота:

- АС Смета (бухгалтерский, кадровый учет, учет посещаемости детей)
- ООО «Контур Экстерн» (отчетность в ФНС, ПФР, ФСС, РОССТАТ)
- СБИС (учет коммунальных платежей)
- Актион МЦФЭР (электронная подписка на журналы для администрации и сотрудников)
- В 2024 году продолжает действовать платформа «Сферум» (опросники, анкеты, корпоративная почта для сотрудников)

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: учреждение детского сада зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом

уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, следующие педагогические технологии:

- Проблемное обучение
- Взаимообучение
- Технология проектной деятельности
- Игровые технологии В.Воскобовича: «Корограф Ларчик «Фиолетовый лес»,
- «Геоконт», «Квадрат Воскобовича»; палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, синквейн
- Здоровьесберегающие технологии: стретчинг, стэп-аэробика, фитбол, дыхательная гимнастика

Данные технологии позволяют поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей с учётом ФОП ДО. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, апрель — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 23 по 27 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

На данный момент педагогическая диагностика нуждается в корректировке с учетом электронных образовательных ресурсов. В летний период 2025 года планируется обновление системы оценивания и перевод на ЭОР.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатель	Сформировано	На стадии формирования	Не сформровано
	%	%	%
Качество освоения образовательных областей	62	35	3

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- утренники
- дни открытых дверей
- родительские клубы

В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов были организованы ряд мероприятий по теме «Финансовая грамотность». На мероприятиях были обсуждены методы и формы работы по теме, как с детьми, так и с родителями.

В рамках физического развития проводятся тематические недели и дни здоровья, в которых принимают участие: воспитанники, педагоги, родители воспитанников.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 70 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023-2024 учебном году коррекционную помощь в логопедических и компенсирующих группах получали 55 детей (с ТНР — 39 детей, ЗПР – 5 ребенка, ТМНР – 1 ребенок, РАС – 10 детей). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 20 детей. Рекомендации специалистов

ДОУ получили – 12 детей. Направлено на РПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 7 детей.

Логопедическую помощь в группах получали 39 детей 5—8 лет.

В 2024 году продолжила свою деятельность компенсирующая группа в количестве 16 человек для детей с РАС, ЗПР, ТМНР.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Для компенсирующей группы была пересмотрена РППС, приобретено оборудования для сенсорной интеграции детей: утяжеляющее одеяла, чулок-кислинг, тоннель, воспитателями созданы дополнительные центры уединения, дополнены материалы по сенсорике.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

№	ФИО	Название конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники
1	Хамаганова Мария Александровна	Конкурс «Год зеленой деревянной змеи-2025»	Международный	23.01.2025	Таисия Е.
2	Хамаганова Мария Александровна	Конкурс «Здравствуй Осень»	Международный	21.10.2024	Андрей О.
3	Хамаганова Мария Александровна	Конкурс «Здравствуй Осень»	Международный	21.10.2024	Виктор К.
4	Беспрозванных Алина Александровна	Конкурс «Детская планета творчества»	Городской	6.12.24	Мария К.
5	Беспрозванных Алина Александровна	Конкурс «Сагаалганай одонууд»	Городской	26.03.25	воспитанники
6	Помулева Людмила Витальевна	Конкурс «Сагаалганай одонууд»	Городской	26.03.25	Даша Е. Даша Ф. Амелия Б.
7	Гофман Екатерина Александровна	Конкурс «Символ года - 2025»	Международный	13.01.25	Катя П.
8	Гофман Екатерина Александровна	Конкурс «Стихи о зиме»	Международный	24.02.25	Диана Ц.
9	Чеснокова Наталья Владимировна	Конкурс «Сагаалганай одонууд»	Городской	26.03.25	Даша Е. Даша Ф. Амелия Б.
10	Бекишева Валентина Евгеньевна	Конкурс Фестиваль талантов «осенняя мозаика»	Международный	Октябрь 2024	Нарана С. Костя Б. Саша Е.
11	Бекишева Валентина Евгеньевна	Конкурс «Мама, милая, родная»	Международный	Ноябрь 2024	Милана С. Костя Б.
12	Бекишева Валентина Евгеньевна	Конкурс «Символ года 2025»	Городской	Декабрь 2024	Костя Б. Артур Д.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.
- Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые и индивидуальные консультации с родителями воспитанников;
- каждая группа проводила встречи на тему «Осознанное родительство».
- организовывались мастер-классы при взаимодействии детей и их родителей
- проведены дни открытых дверей, где родители имели возможность включиться в образовательный процесс и посмотреть работу «изнутри»

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.
В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);

- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей незначительно улучшились, однако увеличилось количество инвалидов, это связано с удобным расположением детского сада.

Группа здоровья	Количество детей	%
1	140	23
2	367	60,2
3	87	14,3
4	0	0
5	16	2,5

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 60%. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 15,2/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5,4/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 4 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 15 педагогов детского сада. На 30.12.2024 два педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

До 25 лет	25 – 30 лет	31-45	45-50	51-55	56 и выше
11	3	10	5	4	4

По итогам 2023 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 38 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристиками кадрового состава по стажу

До 5 лет	6-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
12	7	8	10

В 2024 году приняли на должности воспитателя четырех студентов педагогического колледжа.

Работники соответствуют требованиям профстандарта. Это позволило восполнить дефицит кадров.

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

Педагогическое советы
Финансовая грамотность от А до Я
Консультации
Как рассказать детям о рекламе
Родителям о ЗОЖ
Развитие речи в играх
Воспитание ценностей у дошкольников
Семинары
Требования ФОП к патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ
Построение взаимодействия с родителями воспитанников в форме сотрудничества и установления партнерских отношений

Детский сад №70 «Солнышко» является стажировочной площадкой для студентов БРПК.

В ноябре 2024 года был проведен семинар совместно с МКУ ЦМРО по физическому воспитанию, где выступил наш педагог с опытом работы.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	**Уровень**	**Дата проведения**	**Участники**	**Результат участия**
Конкурс профессионалов	региональный	Март 2024	Аханова К.И.	3 место
Минии Хугжэм	республиканский	Октябрь 2024	Малахова Ю.Ц.	Диплом 2 степени
Турнир по Дартс	городской	Февраль 2024	Команда «Солнышко»	участник
«Зарничка - 2024»	районный	Апрель 2024	Воспитанники подготовительных групп	Победитель в номинации
Помню, люблю, горжусь	межрегиональный	Май 2024	Беспрозванных Ю.В.	Победитель в номинации
Лучший образовательный блог	городской	Сентябрь 2023	Поличева С.В.	3 место

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ детский сад № 70 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако в 2024 году произошло снижение активности участия в конкурсах, поэтому необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

С сентября 2024года ощущается нехватка воспитателей, в связи с этим разработан ряд мероприятий: переподготовка младших воспитателей, финансовая поддержка начинающих педагогов, поддержка педагогов-стажистов через гибкую систему оплаты труда аттестованных педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО:

- Методическую литературу по финансовой грамотности, информационной безопасности
- Методическую литературу по работе с детьми с РАС
- Методическую литературу по патриотическому воспитанию дошкольников

Также были закуплены развивающие игры и пособия для ясельных групп.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютеры, ноутбуки, принтеры, ламинаторы, брошюраторы, проектор, интерактивная доска.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	100
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	70
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	80
Технические средства обучения	80
Детская литература	70
Методическая литература	80

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных, необходимо постоянно пополнять и обновлять РППС.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения и зоны:

Внутри детского сада	
Наименование помещения	Количество
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	3
Групповые помещения с отельными спальными комнатами	13
Групповые помещения без спальных комнат	12
Музыкальный зал	3
Физкультурный зал	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога	1
Кабинет сенсорного развития	1
Кабинет доп образования	1
Прачечная	3
Пищеблок	3
Медицинский кабинет	3
На территории детского сада	
Спортивная площадка	1
Игровая площадка	1
Метеостанция	2
Огород	3
Экологическая тропа	3
Уголок родного края	2

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, обеденную зоны, а также центры активности:

- центр образовательной деятельности
- центр физического развития
- центр социально-личностного развития
- центр познавательно-речевого развития
- центр художественно-эстетического развития
- центр экспериментирования

Центры индивидуализации

- "Здравствуйте, я пришел"
- "Уголок именинника"
- "Звезда дня"
- "Мое настроение"
- "Островок сокровищ"
- "Персональная выставка"

По направлению работы по патриотическому воспитанию в каждой группе имеются центры патриотического воспитания. Планируется пополнение в 2025 году к 80 летию Победы. В 2024 году оформлен стенд «Помните, через века, через года помните», «Наши герои – наша гордость» из фотографий участников войн, семей воспитанников детского сада.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт во всех групповых комнатах, спальных помещениях, кабинетах, залах и коридорах ДОУ, в 1 корпусе ремонт музыкального, спортивного залов, пищеблока, медицинского кабинета, лестничных пролетов, фойе.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. РППС:

включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео- и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада имеется экологическая тропа, что дает детям возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформляются мини-музей русского и бурятского быта.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, а также продолжать пополнять РППС.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

- качество методической работы;
- качество проведения режимных моментов;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду действует положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В декабре 2024 года проводилось анкетирование «Удовлетворенность родителей работой ДОУ», прошли опрос 417 родителей получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 95%;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 93%;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 76%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 89%;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	631
в режиме полного дня (8–12 часов)		631/100%
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	96/15,2%
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	535/84,8%
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		631/100%
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		55 (8,7%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		55 (8,7%)
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	37

с высшим образованием		19
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19
средним профессиональным образованием		24
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		24
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	26 (60%)
с высшей категорией		6 (14%)
первой категорией		20 (46%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		21 (49%)
больше 30 лет		5 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		11 (25%)
от 55 лет		6 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	17/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	65
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	 да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Однако имеется острая нехватка кадров, в 2025 году планируется ряд мероприятий направленных на устранение этой проблемы.